

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета №
от 27.08 2021г.
Директор школы- интернат
Валиул З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 87
от 27.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1 вариант)
по предмету «Сельскохозяйственный труд»
для 6 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель Закирова Ризид Габдулловна, учитель-дефектолог

Согласовано
Заместитель директора по УР Мазгутова Л.И. Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от 26.08 2021г.
Руководитель ШМО Захарова О.Е.Захарова

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных часов в год - 70 часов, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Общая характеристика предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В связи с расположением образовательной организации в сельской местности и с учетом, того, что 100% контингента обучающихся 6 класса проживает в сельской местности, в программу включены основные разделы сельскохозяйственного производства «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство» и «Цветоводство и декоративное садоводство». Это позволяет решить задачи подготовки к жизни в условиях села и содержанием технологической подготовки обучающихся к трудовой деятельности по месту жительства.

Изучение предмета «Сельскохозяйственный» в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель программы

– создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа построена с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Она позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий. Воспитание у обучающихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 6 класс.

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение. Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица.

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Экскурсия. Птицеферма или фермерское хозяйство;

Содержание домашней птицы.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Заготовка навоза.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Практическое повторение.

Виды работы. Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

Самостоятельная работа. Закладка компоста.

Овцы и козы.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Содержание овец и коз зимой.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Практические работы. Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз.

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Овощные культуры.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Основные полевые культуры.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Столовые корнеплоды.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Практическое повторение.

Виды работ. По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работа. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение.

Виды работы. Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 6-го класса

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- группы полевых культур;
- группы овощных культур;
- виды и способы выращивания зимующих многолетников;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию овцам и козам;
- способы содержания и правила ухода за домашней птицей, овцами и козами;
- виды органических удобрений;
- правила выращивания овощных растений в открытом грунте.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку озимого чеснока и лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать столовые корнеплоды;
- распознавать виды органических удобрений
- определять песчаную и глинистую почву;
- подготавливать корма к скармливанию;

III. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дата по плану	Дата по факту	Вид деятельности учащихся
	I-четверть				
	Вводное занятие				
1-2	Охрана труда. Техника безопасности на уроках. Спецодежда.	2	3.09		Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда
	Уборка картофеля				
3	Сроки уборки картофеля.	1	10.09		Значение своевременной уборки картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.
4	Правила выкопки клубней без повреждения	1	10.09		Значение своевременной уборки картофеля.
	Почва и ее обработка				
5	Общее представление о почве и пахотном слое.	1	17.09		Значение почвы для выращивания растений
6	Значение почвы для выращивания растений	1	17.09		Значение почвы для выращивания растений
7	Удобрение почвы.	1	24.09		Уметь удобрять и обрабатывать почву.
8	Обработка почвы с помощью лопаты	1	24.09		Знать правила вскапывания почвы.
9	Правила вскапывания почвы лопатой	1	1.10		Соблюдение правил безопасной работы.
10	Требования к качеству вскапывания	1	1.10		Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву.

	Подготовка почвы под посадку чеснока				
11	Чеснок	1	8.10		Некоторые особенности чеснока; какие листья имеет растение чеснока, из чего состоит луковица, как размножают чеснок и т.д.
12	Требования к обработке почвы под чеснок	1	8.10		Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки.
13	Разметка участка или гряд под чеснок.	1	15.10		Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока.
14	Вскапывание участка	1	15.10		Разметка участка и гряд под посадку чеснока. Вскапывание, рыхление и выравнивание участка.
	Осенний уход за ягодными кустарниками				
15	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	1	22.10		Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
16	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.	1	22.10		Ухаживать за ягодными кустарниками.
	Посадка чеснока				
17	Сроки посадки чеснока	1	29.10		Знать сроки, способы посадки чеснока.
18	Подготовка посадочного материала. Посадка чеснока в рядки	1	29.10		Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки. Посадка и заделывание чеснока.
	II четверть-14				
	Домашняя птица				
19	Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки.	1	12.11		Знать значение, виды и особенности домашней птицы.
20	Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.	1	12.11		Знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о особенностях птиц, способах содержания и кормах.
21	Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.	1	19.11		Содержание птицы в фермерских, индивидуальных и коллективных хозяйствах. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции.
	Содержание домашней птицы				
22	Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве.	1	19.11		Содержать домашнюю птицу в птицеводческих хозяйствах.
23	Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.	1	26.11		Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор.
24	Уход за птичником	1	26.11		Уход за птичником. <input type="checkbox"/> Соблюдать правила

					безопасной работы при уборке птичника.
25	Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом.	1	3.12		Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы.
26	Безвыгульное содержание птицы	1	3.12		Знать безвыгульное содержание птицы.
	Органические удобрения				
27	Общее представление об удобрениях.	1	10.12		Называют виды удобрений, виды органических удобрений, их значение.
28	Виды органических удобрений.	1	10.12		Учатся определять по образцам виды удобрений.
29	Значение органических удобрений для удобрения почвы и получение высоких урожаев растений.	1	17.12		Знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями.
	Заготовка навоза				
30	Правила хранения навоза.	1	17.12		Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.
31	Хранение птичьего помета.	1	24.12		Заготавливать птичий помёт.
32	Устройство навозохранилища Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель	1	24.12		Знать устройство навозохранилища; уметь заготавливать компост.
	III четверть-22ч.				
	Овцы и козы				
33	Домашние животные Овцы и козы в крестьянских хозяйствах.	1	14.01		Иметь общее представление о особенностях животных, способах содержания.
34	Местные породы овец и коз.	1	14.01		Различие пуховой и молочной козы
35	Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха.	1	21.01		Знать значение и особенности овец и коз. Уметь различать их по породам.
36	Изучение овец и коз различных пород.	1	21.01		Уметь различать коз и овец различных пород.
	Содержание овец и коз зимой				
37	Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора.	1	28.01		Знать отличие между стойловым содержанием и пастбищным.
38	Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой.	1	28.01		Подготовка кормов к скармливанию. Правила безопасной работы за овцами и козами.
	Корм для овец и коз				
39	Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз.	1	4.02		Знать какие корма необходимы для тех или иных видов животных.
40	Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз	1	4.02		Учить отличать по внешнему виду зерновые и сочные корма.
41	Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.	1	11.02		Определять качество корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для

					коз.
	Овощные культуры				
42	Овощи Общее представление об овощах и овощных культурах.	1	11.02		Дать общее представление об овощах и овощных культурах.
43	Группы и характеристика овощных культур	1	18.02		Ознакомить с группами овощных культур: (капустные, плодовые, корнеплоды, луковичные, зеленные овощи) их значение, особенности.
44	Распознавание овощей.	1	18.02		Рассказывать о строении овощей. Упражняться в сравнении частей овощей.
45	Классификация овощных культур.	1	25.02		Распознавать овощи.
	Основные полевые культуры				
46	Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.	1	25.02		Учить отличать по внешнему виду зерновые культуры, кормовые, технические.
47	Культуры, относящиеся к полевым	1	4.03		Знать основные полевые культуры, распространённые в местных условиях.
48	Продукция из полевых культур, ее значение.	1	4.03		Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду
49	Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.	1	11.03		Называть группы полевых культур выращиваемых в наших краях.
50	Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях	1	11.03		Называют назначение каждой группы полевых культур. Рассказывают о строении растения пшеницы.
	Столовые корнеплоды				
51	Морковь и свекла – столовые корнеплоды.	1	18.03		Иметь общее представление об овощах и овощных культурах.
52	Морковь и свекла – двулетние растения.	1	18.03		Знать группу и характеристику овощных культур, - необходимость потребления разнообразных овощей.
53	Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни.	1	25.03		Знать строение столовых корнеплодов.
54	Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.	1	25.03		Упражняются в определении стандартных размеров свеклы и моркови.
	IV четверть Выращивание семян лука и столовых корнеплодов 16 ч.				
55	Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы	1	8.04		Высаживать маточки столовых корнеплодов

	для высадки на семенном участке.				моркови, свеклы, лука - репки.
56	Выбор места для семенного участка.	1	8.04		Выбирать место для семенного участка.
57	Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях	1	15.04		Учить подращивать корнеплоды моркови и свеклы для получения семян.
58	Подготовка почвы.	1	15.04		Учить подготавливать почву.
59	Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.	1	22.04		Учить подращивать корнеплоды моркови и свеклы для получения семян.
60	Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем.	1	22.04		Обработка почвы под посев семян столовой моркови и свеклы, формирование гряд, разметка посевных рядков под посев семян столовых корнеплодов.
61	Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода.	1	29.04		Высаживать в лунки подращенные корнеплоды.
62	Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.	1	29.04		Подготавливать лук-севок к посадке.
	Выращивание столовых корнеплодов				
63	Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева.	1	6.05		Подготовка почвы и внесение удобрений.
64	Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям.	1	6.05		Участвуют в подготовке почвы, разметке гряд, рядков.
65	Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян.	1	13.05		Выполнять посев семян моркови и свеклы.
	Выращивание репчатого лука и лука – севка				
66	Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая.	1	13.05		Распознавать виды лука.
67	Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады.	1	20.05		Значение высадки маточных луковиц.
68	Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка.	1	20.05		Подготавливают посадочный материал (лук-севок),высаживают на гряды севок.
69	Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.	1	27.05		Выполнять посев семян лука – чернушки.
70	Итоговое тестирование	1	27.05		Подведение итога работы за год.

Список использованной литературы

1. «Сборник 2», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2014 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебник: 1. «Сельскохозяйственный труд» Ковалевой Е.А., 6 кл., М., «Просвещение», 2007 г

